Comissió Mixta de promoció de l'INS Taradell.

Dimarts, 6 de febrer de 2017 a les 16:30 h.

A l'Assemblea de l'AMPA del 05/11/12 vàrem presentar la feina feta i les Propostes de futur, entre elles:

- Presència a les xarxes socials: web o blog.
- Enquesta d'opinió.
- Comissió de Seguiment i Suport Acadèmic...

A finals de curs 2013-14, els resultat de la segona Enquesta de l'AMPA, va sortir:

a) NOVES activitats de l'AMPA (ordenant per punts obtinguts)

	Necessari i molt necessari
1. Comissió d'intercanvis, colònies, camps de treball i sortides i estades a l'estranger	**49**
2. Comissió de suport i millora dels resultats acadèmics	**47**
3. Alguna activitat cultural i/o solidària com: Setmana cultural – Joguina solidària – Setmana de les cultures...	**39**

El Nov de 2014, a la reunió de l'AMPA + ED INS Taradell, vàrem posar sobre la taula la proposta de crear la **Comissió de suport i millora dels resultats acadèmics.**

Aquesta comissió sorgeix de l'INS Menéndez i Pelayo de Barcelona:

- Web de l'AMPA: https://ampamenendez.wordpress.com/
- Comissió: https://ampamenendez.wordpress.com/comi-de-seguiment-i-suport/

Aquest INS, entre els millors segons l'informe PISA, ha disposat d'aquesta Comissió de Suport i millora dels resultats acadèmics en dues ocasions:

- La primera (segons la web): *amb la finalitat de contribuir a la millora dels resultats acadèmics dels i les alumnes. La comissió va fer un treball de sistematització i interpretació de les dades estadístiques que els tutors de cada grup comenten al final de cada avaluació amb els seus respectius delegats (famílies). En aquestes entrevistes trimestrals es recullen també impressions, inquietuds i iniciatives que, ens sembla, val molt la pena posar en comú per tal de que mares i pares puguem col·laborar amb el claustre i l'equip directiu.*

  El desencadenant (segons l'AMPA): *"una davallada important en els resultats acadèmics en el nostre Institut".*
- La segona (segons l'AMPA): *"Es va reprendre amb el propòsit de millorar la informació tramesa per l'Institut als delegats (famílies). També hi ha la intenció de fer altres accions que ajudin a millorar. Una d'elles es refereix a assegurar l'ampliació en l'ús de Moodle a totes les assignatures, proporcionant recursos de formació al professorat".*

Estem a febrer de 2017 i després d'aquest temps hem arribat a consensuar el nom: "**Comissió Mixta de promoció".**

I uns objectius inicials, pendents de l'acord que puguem arribar:

- Des de direcció aquesta comissió s'hauria d'ocupar:
  - De consensuar les propostes dels Departaments (Annex 1).
  - Associació d'ex-alumnes.
- L'AMPA proposa:

Previ: actualment l'INS disposa d'importants ajudes i acompanyaments dels alumnes que tenen més dificultats per a seguir el currículum i activitats del curs. Tots aquests esforços són, no sols lloables, sinó necessaris en qualsevol centre i més encara si aquest és públic. La intensitat de tota aquesta feina i el dia a dia, de vegades fa que no es visualitzi la feina per ajudar i promocionar també els alumnes més motivats, treballadors i amb majors capacitats.

L'AMPA demana al Consell escolar, i direcció es fa seva la proposta, una comissió conjunta mixta amb membres de l'AMPA, del professorat i Direcció per a estudiar la viabilitat del projecte.

- Objectius inicials:
  - Treballar per una atenció integral de la diversitat.
  - Fomentar la cultura de l'esforç i promoure el talent.
  - Fomentar la solidaritat entre alumnes.
  - Donar visibilitat a tota aquesta feina.

- Metodologia i iniciatives:
  - Recollir les propostes que s'estan duent a terme o que s'han dut a terme al nostre INS o altres INS de Catalunya i que puguin ser d'interès.
  - Aconseguir que es plantegin com a objectiu de l'INS, que:
    - El màxim d'alumnes puguin aconseguir els coneixements bàsics.
    - El màxim d'alumnes puguin participar en activitats formatives complementàries (dins i fora de l'INS). Valorar l'elaboració d'un Pla per l'excel·lència de l'INS Taradell.
  - Donar a conèixer aquesta iniciativa. Millora de la imatge de l'INS Taradell. Col·laborar amb la Comissió de promoció de centre.
  - Plantejar àmbits i estratègies de col·laboració i ajudes entre els alumnes: iguals (d'un mateix curs) i entre alumnes de cursos diferents.

- Algunes activitats formatives complementàries que coneixem des de l'AMPA:
  - Possibilitat d'escollir Francès a 3r d'ESO pels alumnes amb millors notes d'Anglès.
  - Anada a l'Observatori amb els alumnes amb millors notes de Biologia.
  - Possibilitat d'aconseguir una millor nota amb treballs complementaris.
  - Promoure la presentació oral dels treballs.
  - Reforç entre alumnes d'un mateix curs o entre cursos.
  - Promoure i motivar la participació dels alumnes a premis literaris, matemàtiques... del propi Departament d'Ensenyament o altres.
  - Lliga de debats a l'UVic.

- Concurs d'Anglès Interescolar de Catalunya (The FONIX) en el que hi participen els alumnes que han tret un excel·lent d'anglès.
- Assistència a judicis simulats a la UAB, etc.
- Participació en el Concurs de Catalunya radio "Els optimistes", etc.

- **Exemples de possibles suports de l'AMPA:**
  - **Col·laborar amb el finançament d'iniciatives, dels Departaments de l'INS, que puguin anar en aquesta línia. VEURE ANNEX 1.**
  - **Creació de premis, per exemple a la millor presentació oral per departament, als millors blog de l'ILEC... per exemple en forma de beques de llibres pel proper curs, camps de treball, lot de llibres, etc.**
  - **Col·laborar en la redacció i enviament de les activitats de l'INS Taradell a la premsa escrita local i comarcal...**

- **Altres possibles iniciatives, comentades també amb Direcció:**
  - Possibilitat que els representants dels alumnes (Consell escolar i delegats i delegades de curs) puguin disposar d'un **espai/despatx**.
  - Que els alumnes valorin la possibilitat d'utilitzar **enquestes** via Google Drive per a demanar l'opinió i idees als companys. Es responen des del mòbil. Caldria disposar dels números de telèfon.
  - Plantejar als representants dels alumnes el tema de l'autoresponsabilització i empoderament en el dia a dia de l'INS: convivència (a l'aula, entre alumnes, alumnes-professors), neteja (patis i exteriors), residus i deixalles, baixes dels professorat (especialment a Batx), etc.
  - **Associació d'ex-alumnes.**
    - Començar amb una activitat. Per exemple, que ex-alumnes de l'INS organitzessin un parell de taules rodones dirigides als alumnes, una de mòduls i una altra d'universitats (ciències i lletres).
    - Informar als pares de 4t d'ESO amb la participació d'ex-alumnes de mòduls i universitaris.
    - Valorar la possibilitat de crear "Aules lliures" amb alumnes i ex-alumnes de l'INS.
  - **Campanya de reducció de residus a l'INS**.
  - **Proposta de millora resultats de la Prova d'Avaluació externa de 4t d'ESO.** Valorar quantificar la nostra realitat. Propostes: suport entre iguals, Aula Lliure. **VEURE ANNEX 2.**
  - **Cinquena llengua: Alemany**. Valorar una optativa el curs vinent.
  - **Promoció dels treballs de recerca**.
  - Potenciar i apostar el curs vinent per **l'estada en l'empresa**.
  - Promoure la **participació d'alumnes de l'INS en activitats al poble**.
  - **Comiat conjunt (INS-famílies) dels alumnes** de 4t ESO i 2n de Batx.

Valorar la possibilitat, un cop consensuats els objectius d'aquesta Comissió, de generar un Projecte per a l'INS i crear un "lema" que fos capaç de sumar i engrescar en primer lloc a una majoria del Professorat, però també al conjunt de la Comunitat Educativa: per exemple: ... "Som un equip", "Per anar més lluny"...

Annex 1. PROPOSTES DELS DEPARTAMENTS

DEPARTAMENT TECNOLOGIES:

- Material: robots Lego.

CATALÀ:

- Fer una arrossada a final de curs per acomiadar a l'alumnat de 2n de Batxillerat.

CASTELLÀ:

- Un matí, anar tot l'Institut al cinema o a veure un musical.

MATEMÀTIQUES:

- Joc Otello per la cantina.
- Vals (premis) per trimestre ABACUS.

LLENGUES ESTRANGERES:

- Audiovisuals en francès: pel·lícules i documentals.
- Jocs didàtics: Taboo.
- Transport pels classificats del Fonix i l'examen DELF.
- Muntar uns premis a l'esforç (vals Abacus).
- Participació del professorat a les trobades APAC.
- Pagar esmorzar comiat 2n batxillerat.

EXPERIMENTALS:

- Cobrir despeses de la trobada de mediadors.
- Cobrir despeses del curs de les Partícules.
- Millorar l'estat dels laboratoris (campana gasos).
- VIP
- Una taula de llum.
- 15 Cavallets.

E.F.

- Micròfons sense fils (2).

MÚSICA:

- Insonoritzar l'aula de música.

ORIENTACIÓ:

- Que el telèfon del nostre departament tingués sortida directa a l'exterior.
- Un ordinador que no es col·lapses/tanqués….
- Programa GROVE (millora de les relacions i prevenció de conflictes): 1.500 €
- Proves d'avaluació psicopedagògica: de nivell de competències bàsiques: 2.500 €
- Material fungible: 100 €
- Jocs didàctics: 200 €

Annex 2. Comparativa Proves 4t ESO. INS Taradell

Proves 4t d'ESO

COMPARATIVA

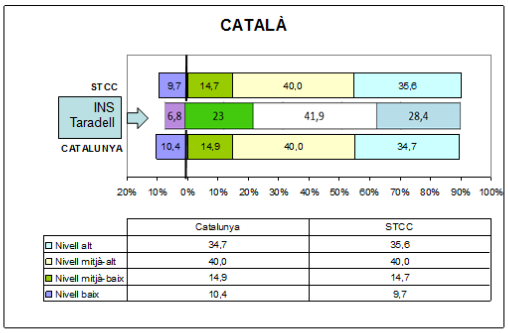
CATALUNYA / STCC

INS Taradell

Inspecció STCC

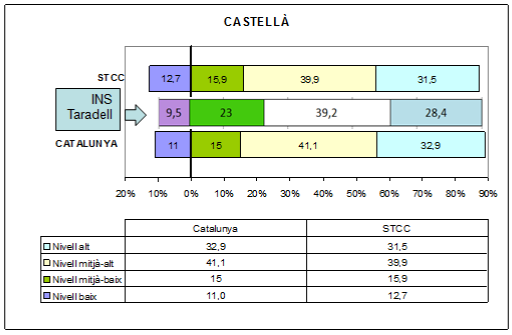
Abril 2016

Distribució per nivells: **Català**



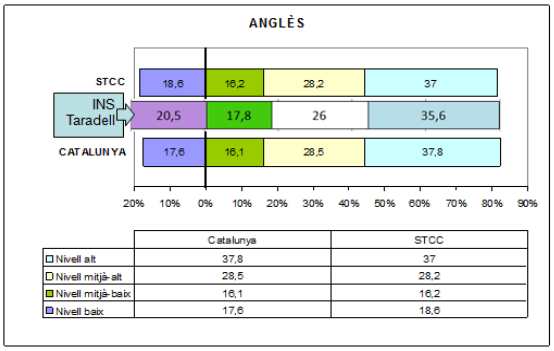
	Catalunya	STCC
Nivell alt	34,7	35,6
Nivell mitjà-alt	40,0	40,0
Nivell mitjà-baix	14,9	14,7
Nivell baix	10,4	9,7

Distribució per nivells: **Castellà**



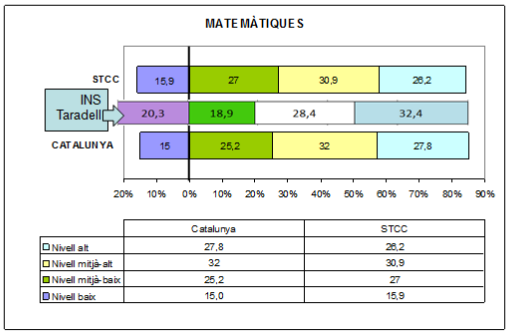
	Catalunya	STCC
Nivell alt	32,9	31,5
Nivell mitjà-alt	41,1	39,9
Nivell mitjà-baix	15	15,9
Nivell baix	11,0	12,7

Distribució per nivells: **Anglès**



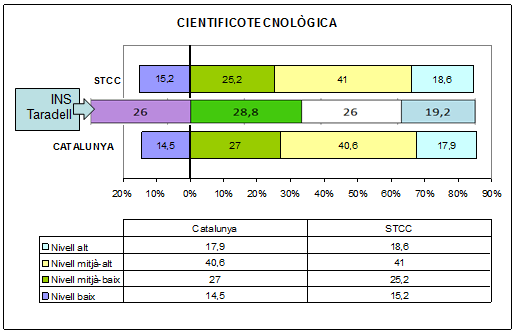
	Catalunya	STCC
Nivell alt	37,8	37
Nivell mitjà-alt	28,5	28,2
Nivell mitjà-baix	16,1	16,2
Nivell baix	17,6	18,6

Distribució per nivells: **Matemàtiques**



	Catalunya	STCC
Nivell alt	27,8	26,2
Nivell mitjà-alt	32	30,9
Nivell mitjà-baix	25,2	27
Nivell baix	15,0	15,9

Distribució per nivells: **Cientificotecnològica**



	Catalunya	STCC
Nivell alt	17,9	18,6
Nivell mitjà-alt	40,6	41
Nivell mitjà-baix	27	25,2
Nivell baix	14,5	15,2

Conclusions: en comparació amb la resta de centres similars al nostre (grau de complexitat B) estem a un nivell mitjà-alt en Llengua catalana, castellana, anglesa i matemàtiques i a un nivell mitjà-baix en la competència Cientificotecnològica.

En anglès i matemàtiques un 20% dels alumnes tenen un nivell baix. En Cientificotecnològica és del 26%.

Des de l'AMPA pensem que valdria la pena quantificar una mica més la nostra realitat, per exemple estudiar si en el cas de l'anglès hi poden haver aspectes culturals i/o econòmics que facilitin aquests resultats.
Considerem que es podria plantejar el recurs de "suport entre iguals" o també ajudes en grups reduïts per ex-alumnes, que podrien venir al centre a fer classes de reforç. A algunes universitats rep el nom d'Aula Lliure.
S'acorda que aquestes propostes s'estudiïn en la futura Comissió de millora.